

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ «ΕΛΕΝΗ ΦΙΛΙΠΠΙΔΗ» - 1101045

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης- Ελένη Φιλίππιδη εδρεύει σε αστική περιοχή, με πληθυσμό μέσου και χαμηλού οικονομικού, κοινωνικού και μορφωτικού επιπέδου. Σημειώνουμε ιδιαίτερα πως στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες Ρομά/μουσουλμάνοι, καθώς και ανήλικοι πρόσφυγες από διάφορες χώρες της Ασίας και της Αφρικής. Στο σχολείο υπηρετούν 48 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, οι περισσότεροι μόνιμοι και κάποιοι αναπληρωτές. Το σχολικό έτος 2024-25 φοιτούσαν 348 μαθητές/τριες και λειτουργούσαν 13 τμήματα. Στη σχολική μας μονάδα λειτουργούν 2 τμήματα ΖΕΠ και 5 τμήματα ένταξης. Το σχολείο υποστηρίζεται από Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο και λειτουργεί ΕΔΥ. Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο ηλικίας 30 ετών κι η υλικοτεχνική του υποδομή μπορεί να κριθεί ικανοποιητική σε εργαστήρια και εποπτικά μέσα. Παρ' όλα αυτά υφίσταται ανάγκη εμπλουτισμού του υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Αξίζει να σημειωθεί πως δημιουργήθηκε και λειτουργεί δεύτερο εργαστήριο πληροφορικής. Επίσης το σχολείο διαθέτει βιβλιοθήκη, η οποία δεν λειτουργεί πλήρως λόγω έλλειψης βιβλιοθηκονόμου. Θετικό στοιχείο αποτελεί πως το διοικητικό έργο του σχολείου υποστηρίζεται από μόνιμη γραμματέα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανάπτυξη υγιών σχέσεων ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η καινοτομία και η δημιουργικότητα κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή του ερωτηματολογίου αξιολόγησης των εκπαιδευτικών σε όλες τις τάξεις. Η συζήτηση των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η τελετή αδελφοποίησης που πραγματοποιήθηκε στην Αλεξανδρούπολη αλλά και η ημερίδα διάχυσης στην σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπήρξαν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε αλλά και οι ανθρώπινες σχέσεις που αναπτύχθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίστηκαν σημεία προς βελτίωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκομένων της σχολικής κοινότητας και η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα με προστιθέμενη μαθησιακή αξία αποτελούν σημαντικά μαθησιακά αποτελέσματα για την σχολική μας μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν κυρίως να κάνουν με την οικονομική δυσπραγία που καθιστά δύσκολη την επίλυση πρακτικών προβλημάτων που ανακύπτουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Κύπρος: μαθαίνω, γνωρίζω και “δεν ξεχνώ”

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι οι μαθητές/τριες να ερευνήσουν, να γνωρίσουν και να μάθουν τόσο μέσω της διδασκόμενης ύλης των σχολικών μαθημάτων, όσο και μέσω βιωματικών δραστηριοτήτες για την Κύπρο (ιστορία, γεωγραφία, πολιτισμός κτλ.)

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση που είχε σκοπό να γνωρίσουν οι μαθητές και μαθήτριες -στο πλαίσιο της αδελφοποίησης του 5ου Γυμνασίου Αλεξανδρούπολης “Ελένη Φιλιππίδη” με το Περιφερειακό Γυμνάσιο Κιτίου Λάρνακας Κύπρου-

πολύπλευρα την Κύπρο υλοποιήθηκε ως εξής:

1. Εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων αξιοποίησαν διδακτικά και έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση σε κείμενα και μαθήματα που αναφέρονται στην Κύπρο στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος. Έτσι π.χ. προτάχθηκε η διδασκαλία της ενότητας 55 της Ιστορίας Γ' Γυμνασίου που αναφέρεται στο πραξικόπημα της Κύπρου το 1974 και την τουρκική εισβολή, διδάχθηκε στη Β' Γυμνασίου το διήγημα του Χρ. Μηλιώνη "Το συρματοπλέγμα του αίσχους που μιλά για το εθνικό και κοινωνικό πρόβλημα της Κύπρου, κ.α.
2. Πραγματοποιήθηκε στη Γ' τάξη δράση φιλαναγνωσίας με το βιβλίο της κύπριας συγγραφέως Άννας Κουμπάνου "Όταν μας άφησε η θάλασσα" που βασίζεται σε αληθινά γεγονότα κι αφορά την τύχη παιδιών της Κατεχόμενης Κύπρου που ήρθαν στην Ελλάδα ύστερα από πρόσκληση της Μητρόπολης Ηλείας , για να φιλοξενηθούν σε δομές, οικοτροφεία, οικογένειες. Οι μαθητές και μαθήτριες είδαν σχετικό ντοκιμαντέρ, διάβασαν το βιβλίο, ανέλυσαν και συζήτησαν ποικίλες παραμέτρους των γεγονότων και συνέθεσαν κείμενα δημιουργικής γραφής, φιλοτέχνησαν εικαστικά έργα, ετοίμασαν σχετικές παρουσιάσεις. Το παραχθέν υλικό θα αναρτηθεί προσεχώς στην ιστοσελίδα του σχολείου. Ενδεικτικά παραθέτουμε την εξής δραστηριότητα (προφίλ της ηρώιδας σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης):

https://www.instagram.com/katerina_apo_keryneia?igsh=cWw3bzFrbDI2enY5

3. Λειτουργήσε "Όμιλος για την Αδελφοποίηση με το Γυμνάσιο Κιτίου" στο πλαίσιο του οποίου μαθητές και μαθήτριες:
 1. Ετοίμασαν παρουσιάσεις για την ιστορία της Κύπρου
https://1drv.ms/p/s!All_qPd-vQWP1waXSeBIItGEEH0TI?e=hCGYTq
, για το γλωσσικό ιδίωμα της Κύπρου
https://1drv.ms/p/s!All_qPd-vQWP1wS3s6JqrxuNOuyc?e=yBhF1Z, για τον πολιτισμό, τα ήθη και τα έθιμα της Κύπρου
https://1drv.ms/p/s!All_qPd-vQWP1wJ49iVqv2G4prA1?e=aN8PtT
, τις οποίες παρουσίασαν σε όλους κι όλες τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου.
 2. Πήραν μέρος στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό δημιουργίας ταινίας μικρού μήκους που διοργάνωσε η Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και η Ειδική Συνοδική Επιτροπή Πολιτιστικής Ταυτότητας της Ιεράς Συνόδου της Εκκλησίας με θέμα: "Ορθοδοξία και Ελληνισμός στην Κύπρο - 50 χρόνια από την τουρκική εισβολή" δημιουργώντας μια ταινία μικρού μήκους για την Ελένη Φωκά, τη "δασκάλα των Κατεχομένων" με τίτλο "Ευχαριστώ σε, κυρά-δασκάλα μου"
<https://video.sch.gr/asset/detail/E1sUjcJkhOgm9gTZFeUk3k3k/a2CTcUMNLF6RYJ>
 3. Ξεκίνησαν μια ταινία μικρού μήκους με θέμα "Αλεξανδρούπολη - Κύπρος: ακατάλυτοι δεσμοί καρδιάς" παίρνοντας συνεντεύξεις από Κυπρίους και Κυπρίες που διαμένουν στην πόλη μας. Λόγω έλλειψης

χρόνου και πληθώρας υλικού δεν ολοκληρώθηκε το μοντάζ κι η διάχυσή της στο κοινό.

4. Έγραψαν στίχους για το κυπριακό δράμα τους οποίους μελοποίησαν κι ερμήνευσαν σε συνεργασία με την καθηγήτρια της Μουσικής δίνοντας στο τραγούδι τους τον τίτλο: “Θαλάσσια κόρη ομορφιά”;

<https://video.sch.gr/asset/detail/X1ndkEQgalOPWZi3VUAgtLT0G/I2PHUSI9N7KoW>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://view.genially.com/6824cb75f10595aa238da7ae/interactive-content-ale3androypolh-3ekleidwnontas-thn-istoria-ths>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Μένω στο σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Κύριος στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι να ανακοπούν τα σημαντικά ποσοστά σχολικής διαρροής που εμφανίζονται στην σχολική μας μονάδα (μαθητές και μαθήτριες ρομά, πρόσφυγες κ.α.) καθώς και να ενισχυθούν τα κίνητρα παραμονής στο σχολείο σε μακροπρόθεσμο πλαίσιο. Επιμέρους στόχοι είναι η καλύτερη επικοινωνία της εκπαιδευτικής κοινότητας με τους γονείς και κηδεμόνες των αυτών των μαθητών και μαθητριών καθώς και η ουσιαστικότερη εμπλοκή τους στην σχολική ζωή. Μέσα από το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα επιχειρήσουμε οι γονείς και κηδεμόνες να δείξουν ένα μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την συνεχή και αδιάλλειπτη φοίτηση των παιδιών τους και για τα παραγόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση αυτή αποτέλεσε συνέχεια της περσινής πρωτοβουλίας ενδυνάμωσης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ώστε να αποφεύγεται στη σχολική μας μονάδα η σχολική διαρροή και τα κακά μαθησιακά αποτελέσματα.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς επιδιώξαμε να έρθουμε σε επαφή με όλους τους γονείς και κηδεμόνες αυτών των μαθητών και μαθητριών που αντιμετωπίζουν προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο και συχνά οδηγούνται στην εγκατάλειψη του. Ο αρχικός μας στόχος ήταν η δημιουργία ενός τμήματος ΖΕΠ. Η προσωπική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών αυτών έλκυσε το ενδιαφέρον τους με αποτέλεσμα να εγκριθούν για την σχολική μας μονάδα 2 τμήματα ΖΕΠ το Νοέμβριο του 2024 τα οποία λειτούργησαν αδιάλλειπτα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συμμετείχαν σε αυτά προσέρχονταν με μεγάλη χαρά και συνέπεια με αποτέλεσμα και συμμαθητές/τριες που αρχικά δεν είχαν εκφράσει ενδιαφέρον να δηλώσουν την επιθυμία τους να συμμετέχουν επίσης. Με τις κατάλληλες προσαρμογές από την διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων αυτών η μαθησιακή διαδικασία εξελίχθηκε ομαλά. Τα παιδιά επέστρεφαν στην

γενική τάξη ενδυναμωμένα και με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση. Ταυτόχρονα με την λειτουργία της τάξης ΖΕΠ οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων επεδίωκαν την συνεχή επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων τόσο για την φοίτηση, όσο και για την επίδοση, ενώ η διεύθυνση του σχολείου ενημέρωνε τακτικά τους γονείς/κηδεμόνες για θέματα συμπεριφοράς.

Πραγματοποιήθηκε μικρή έρευνα στους μαθητές/τριες που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες με ερωτηματολόγιο όπου κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήματα ανοιχτού και κλειστού τύπου, με την βοήθεια των εκπαιδευτικών τους. Τα αποτελέσματα μελετήθηκαν με προσοχή και αξιοποιήθηκαν ώστε να προσαρμοστεί κατάλληλα η εκπαιδευτική διαδικασία. Στο σημείο αυτό υπήρξε μια δυσκολία όσον αφορά τους μαθητές και τις μαθήτριες με προσφυγικό προφίλ καθώς δεν ήταν πάντα εύκολη η επικοινωνία καθώς τα παιδιά αυτά συχνά δεν μιλούν την γλώσσα.

Μία φιλόλογος του σχολείου - που διδάσκει σε τμήματα γενικής εκπαίδευσης στα οποία φοιτούν μαθητές και μαθήτριες με διαφορετική της ελληνικής μητρική γλώσσα - δημιούργησε σε συνεργασία με τους μαθητές και τις μαθήτριες ηλεκτρονικό βιβλίο/λεξικό καθημερινής επικοινωνίας ώστε να αξιοποιηθεί και να ακουστεί και η δική τους μητρική γλώσσα. Αυτό βοήθησε σημαντικά ώστε τα παιδιά αυτά να ακούσουν την μητρική τους γλώσσα να μιλιέται μέσα στο σχολείο και ταυτόχρονα ο υπόλοιπος μαθητικός πληθυσμός να κατανοήσει το γεγονός ότι πιθανές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κάποιοι μαθητές και μαθήτριες με την μαθησιακή διαδικασία αοφείλονται στην διαφορετική γλωσσική αφετηρία τους. Το λεξικό αυτό θα αναρτηθεί με ειδική μνεία στο κανάλι του σχολείου αλλά και στην ιστοσελίδα του.

Με την βοήθεια της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου - που ήρθε με κάποια καθυστέρηση στην σχολική μας μονάδα - λειτούργησαν ομάδες εστίασης και με τα συμπεράσματα που προέκυψαν έγιναν συγκεκριμένες παρεμβάσεις στους μαθητές/τριες αυτούς, όπου όμως πάλι η γλώσσα αποτελούσε σημαντικό εμπόδιο. Δυσκολότερο στάθηκε το εγχείρημα να φέρουμε τους γονείς/κηδεμόνες ομαδικά στο σχολείο και να τους εντάξουμε στην λειτουργία του σχολείου.

Το σχολείο συνεργάστηκε με πολλούς φορείς και κοινωνικές υπηρεσίες προκειμένου να υποστηρίξει τους μαθητές και τις μαθήτριες αυτές σε συλλογικό και ατομικό επίπεδο. Η εργασιακή υπερφόρτωση των υπηρεσιών αυτών δημιούργησε κάποια προβλήματα και καθυστερήσεις στην διαχείριση κάποιων προβλημάτων αλλά σε κάθε περίπτωση υπήρξε καλή συνεργασία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://5gymalex-sch.gr/mikro-lexiko-vasikis-epikoinonias-sto-scholeio/>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"5ο ...γραφήματα. Ο λόγος στις μαθήτριες /στους μαθητές"

Στόχος Βελτίωσης

Η ενασχόληση των μαθητών με ποικίλα θέματα που αφορούν τη σχολική και την κοινωνική ζωή και εξάσκηση

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Τον Οκτώβριο του 2025 συγκροτήσαμε τη δημοσιογραφική ομάδα του σχολείου μας και ενημερώσαμε τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας για τη στήλη “ 5ο...γραφήματα ”. Προσκαλέσαμε όλα τα παιδιά να δημιουργήσουν κείμενα και ζωγραφιές με ελεύθερο θέμα της επιλογής τους. Η ενημέρωση της μαθητικής κοινότητας έγινε αρχικά από τη διευθύντρια στην πρωινή συγκέντρωση και από εμάς σε κάθε τμήμα ξεχωριστά αλλά και με αφίσα, και πρόσκληση προς τους γονείς - κηδεμόνες μέσω email και viber.
2. Συντονιστικό, καθοδηγητικό και εμπνευστικό ρόλο τόσο για τη δημοσιογραφική ομάδα όσο και για τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου που έδειξαν ενδιαφέρον αναλάβαμε οι υπεύθυνες καθηγήτριες της δράσης.
3. Καθόλη τη διάρκεια του έτους ήμαστε στη διάθεση των παιδιών και αφιερώναμε χρόνο για συζήτηση και συντονισμό κάθε δεύτερη ή τρίτη Παρασκευή στη βιβλιοθήκη του σχολείου μας μετά το τέλος των μαθημάτων. Παράλληλα, η συνεχής επαφή των παιδιών με τις υπεύθυνες καθηγήτριες γινόταν συνέχεια μέσω viber και email αλλά και εμβόλιμα σε διαλείμματα ή κενά των παιδιών ή μετά το τέλος κάποιων γιορτών ή εκδρομών του σχολείου.

Υπήρξαμε και πάλι μια παραγωγική ομάδα (4 εκπαιδευτικοί και 40 παιδιά). Η στήλη μας περιλαμβάνει δύο συνεντεύξεις, την κάλυψη της γιορτής των φαναριών στην πόλη μας, την ιστορία του μητοπολιτικού ναού μας Αγίου Νικολάου, την κριτική μιας θεατρικής παράστασης που δόθηκε στο σχολείο μας, την κριτική ταινίας, τρία διηγήματα που έγραψαν με ευαισθησία τα παιδιά, βιβλιοπαρουσιάσεις, και άρθρα με ποικίλα θέματα όπως ο ρατσισμός, η ισότητα των δύο φύλων, η αντιμετώπιση της τρίτης ηλικίας, η προστασία της φύσης, το κάπνισμα, η λαϊκή μουσική, η χρήση του διαδικτύου από τους νέους, η εκμάθηση γαλλικών και γερμανικών καθώς και αφιερώματα σε παγκόσμιες ημέρες. Πολλά κείμενα επίσης είναι διανθισμένα από ζωγραφιές των παιδιών. Μέλη της δημοσιογραφικής ομάδας εκπονούν ένα εξαιρετικά ενδιαφέρον project σε συνεργασία με το Εθνολογικό Μουσείο της πόλης μας με θέμα την ιστορία της πόλης μέσω των κτιρίων της. ο αποτελεσμα της έρευνας θα αναρτηθεί μέσα στον Ιούνιο στην ιστοσελίδα του μουσείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://5gymalex-sch.gr/category/5ο-γραφήματα/>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Γέφυρες επικοινωνίας στο Σχολικό Περιβάλλον III

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η πρόληψη περιστατικών σχολικού και διαδικτυακού εκφοβισμού. Η αναγνώριση και διάκριση από τους μαθητές των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού από τις λάθος συμπεριφορές. Η υιοθέτηση αρχών και αξιών που σχετίζονται με τη μείωση του διαδικτυακού εκφοβισμού (Cyberbullying). Η δημιουργία γέφυρας επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών του σχολείου για την αρμονική συνύπαρξή τους στο σχολικό περιβάλλον, την ωρίμανσή τους και τη βέλτιστη απόδοσή τους στις σχολικές τους υποχρεώσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε ως εξής:

1. Ένα αρχικό-διερευνητικό ερωτηματολόγιο, που συμπληρώθηκε από όλους τους μαθητές/-τριες. Αφορούσε το κλίμα της σχολικής τάξης, τις σχέσεις των μαθητών/-τριών και θέματα συγκρούσεων και σχολικού εκφοβισμού.
2. Ένα ερωτηματολόγιο για την τελική αποτίμηση του σχεδίου δράσης σχετικά με τα οφέλη που αποκόμισαν οι μαθητές/-τριες από την συμμετοχή τους στη δράση και την ποιότητα της. Συμπληρώθηκε ενδεικτικά από μαθητές/-τριες όλων των τμημάτων ενώ παράλληλα αξιοποιήθηκε για την διεξαγωγή συζήτησης με τους μαθητές/-τριες που επιλέχθηκαν από κάθε τμήμα.
3. Φύλλα αποτίμησης μετά από κάποιες δράσεις που υλοποιήθηκαν σε τρία τμήματα και αφορούσαν την καταλληλότητα των συγκεκριμένων δράσεων και το ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών με σκοπό την διερεύνηση πιθανών αναγκών τους.
4. Ενεργοποιήθηκαν τα μέλη των πενταμελών, ώστε να διευρυνθεί το δίκτυο επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Επιπρόσθετα ορίστηκαν σε κάθε τμήμα «παρατηρητές», δηλαδή μαθητές/-τριες που εθελοντικά δεσμεύτηκαν για διακριτική συνεργασία με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής σε περίπτωση εμφάνισης προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των συμμαθητών/-τριών τους.
5. Συνεργασία της ομάδας δράσης με τη διεύθυνση του σχολείου και το σύλλογο καθηγητών με σκοπό : α) τη διερεύνηση και συνεχή αμφίδρομη ενημέρωση για τις σχέσεις των μαθητών και παρατηρηθείσες αποκλίνουσες συμπεριφορές αυτών και β) την ομαλή και επιτυχή υλοποίηση των δράσεων.
6. **A.** Επικοινωνία με υποστηρικτικές δομές για τη δρομολόγηση και τον προγραμματισμό δράσεων / παρεμβάσεων.

Β. Προγραμματισμός, οργάνωση και συντονισμός των δράσεων/παρεμβάσεων.

Γ. Υποδοχή, κατατόπιση και υποστήριξη των ειδικών επιστημόνων των φορέων.

7. Στο χώρο του εργαστηρίου Πληροφορικής, στο πλαίσιο της δράσης:

"ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΜΠΙΝΕΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ "

Οι μαθητές της Α τάξης:

Διαμόρφωσαν ψηφιακές αφίσες με τη βοήθεια Διαδικτυακού εργαλείου δημιουργίας ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων «Padlet». Ακολούθησε προβολή σε κάθε αίθουσα. Στην ψηφιακή αφίσα αναρτήθηκαν : Εικόνες και πληροφορίες που αντλήθηκαν από τη σχολική καθημερινότητα και το Διαδίκτυο.

Έφτιαξαν παρουσιάσεις σε PowerPoint με τίτλο : "Προστασία από τους κινδύνους του διαδικτύου".

Οι μαθητές της Β τάξης:

Εργάστηκαν σε ομάδες και δημιούργησαν βίντεο με θέμα : Cyber Bulling χρησιμοποιώντας το εργαλείο δημιουργίας και επεξεργασίας βίντεο Windows Movie Maker. Ακολούθησε προβολή των βίντεο και συζήτηση.

Οι μαθητές της Γ τάξης:

Διαμόρφωσαν και στη συνέχεια συμπλήρωσαν Ερωτηματολόγιο σε Google Forms. Κατόπιν ομάδα μαθητών έφτιαξε μια παρουσίαση σε Google Slides όπου παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου. Έγινε παρουσίαση στην τάξη και συζήτηση με τους μαθητές.

8. Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν όπως αναφέρονται στο “Α. Σχεδιασμός της Δράσης” και συμπληρώθηκαν από τις παρακάτω:

9. Δράση των ΣΣΖ στο Α2 τμήμα στο πλαίσιο του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας: «Επικοινωνία και Προβλήματα».

2.Μετονομασία του προγράμματος του Γ4 από “ ΟΙ ΔΙΑΦΥΛΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΕΜΦΥΛΑ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ» σε “ΕΜΦΥΛΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ”.

3.Εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών του Γ4 στο Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών- Θυμάτων Βίας.

4.Δράσεις για την Πανελλήνια Ημέρα κατά του Σχολικού εκφοβισμού σε όλο τον Μάρτιο: μήνα ευαισθητοποίησης κατά του εκφοβισμού.

Α. Οι μαθητές της Α΄ και Β΄ γυμνασίου παρακολούθησαν την παράσταση που έδωσε στο χώρο του σχολείου μας η

Θεατρική ομάδα: «Μικρός Βορράς»

Β. Οι μαθητές της Γ τάξης παρακολούθησαν την ταινία: « SPIJT! » (Λυπάμαι) στα τμήματά τους.

Γ. Μαθητής της Β΄ Γυμνασίου ετοίμασε την αφίσα του σχολείου για την Πανελλήνια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού.

Δ. Μια ομάδα μαθητών της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου συμμετείχε στην ημερίδα που οργάνωσε για το σχολικό εκφοβισμό το Europe Direct Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και τον Δήμο Αλεξανδρούπολης.

Ε. Μαθητές της Α΄ Γυμνασίου πραγματοποίησαν δράση με τις ειδικούς από το « ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ» με στόχους την ασφαλή πλοήγησή τους στο internet και την προστασία τους από το cyber bullying.

5. Δράση ενεργού πολίτη πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. Οι μαθητές του Γ4 τμήματος είχαν την ευκαιρία να συνομιλήσουν με μία υποψήφια βουλευτή για θέματα Δημοκρατίας, ενώ τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις δεξιότητες, τα τυπικά προσόντα και τα συναισθήματα που έχει ένας/ μία αντιπρόσωπος του ελληνικού λαού.

6. Οι δράσεις 1η, 6η, 7η, 8η & 9η, όπως έχουν αποτυπωθεί στο μέρος Α στις Ενέργειες & Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης έχουν τροποποιηθεί ελάχιστα, ώστε να προσαρμοστούν στις ανάγκες της κάθε ομάδας αποδεκτών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://5gymalex-sch.gr/programma-koinonikon-dexiotiton/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς στην σχολική μας κοινότητα φοιτούν μαθητές και μαθήτριες προσφυγικού πληθυσμού είναι απαραίτητο για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να επιμορφωθούν σε τέτοια θέματα, πιο συγκεκριμένα σε θέματα νομοθεσίας, διδακτικής σε αλλόγλωσσους μαθητές και μαθήτριες, ψυχολογικής στήριξης κ.α. Το σχολείο αξιοποίησε για την πραγματοποίηση διάφορων δράσεων την τεχνητή νοημοσύνη. Καθώς όμως δεν γνωρίζουμε τις δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης του θα βοηθούσε σημαντικά στην υλοποίηση των σχεδίων δράσεων μας η πιο ουσιαστική γνώση των εκπαιδευτικών στου σχολείου σε θέματα που άπτονται

της τεχνητής νοημοσύνης.
