

«ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΕ ΣΕΙΣΜΟ ΣΤΗ ΔΙΑΣΥΝΟΡΙΑΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΕΛΛΑΔΑΣ-ΤΟΥΡΚΙΑΣ: ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΣΤΗΝ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ»

ΝΟΜΑΡΧΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ 23 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2025

2^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ

4^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ – ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΑΣΤΑΝΟΣ

5^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ – ΕΛΕΝΗ ΦΙΛΙΠΠΙΔΗ

3^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ

2^ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ

Ευτέρπη Μπιλιμπίνη- Διευθύντρια 5^{ου} Γυμνασίου Αλεξανδρούπολης –
Ελένη Φιλιππίδη



- Σχολεία ανθεκτικά στον σεισμό:

Μια σύνθετη πρόκληση που απαιτεί ενδεδελεγή σχεδιασμό και στρατηγικές συνέργειες μεταξύ των

ΚΥΡΙΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Η ασφάλεια των πολιτών

- Earthquake Resilient Schools: A complex challenge that requires sophisticated planning and strategic synergies between the stakeholders

MAIN OBJECTIVE
Citizens' safet



ΕΥΤΥΧΗΣ ΣΥΓΚΥΡΙΑ – SERENDIPITY

5 επιταχυνσιογράφοι
σε 5 σχολεία Δ.Ε. της
Αλεξανδρούπολης
εγκαταστάθηκαν το
φθινόπωρο του 2024
*5 accelerometers in 5
secondary schools in
Alexandroupolis
were installed in the
fall of 2024*



ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ EARTHQUAKE RISK MANAGEMENT AT SCHOOLS

Η διαδικασία αφορά τις ενέργειες Διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου και προϋποθέτει την αναγνώριση του.

1. Σύνταξη σχεδίου έκτακτης ανάγκης
2. Ενημέρωση Εκπαιδευτικών –Μαθητών/τριων και Γονέων/Κηδεμόνων
3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας
4. Αξιολόγηση και αναθεώρηση του σχεδίου

The procedure concerns earthquake risk management actions and presupposes the recognition of the risk.

1. Drafting an emergency plan
2. Informing Teachers - Students and Parents
3. Organization of Evacuation plans
4. Evaluation and revision of the plan



ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

- Νόμος 4559/2018 (ΦΕΚ Α' 142/03.08.2018)
- Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Οδηγίες Προστασίας – Μετασεισμική Περίοδος», 15 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Στην Ελλάδα γίνονται συχνά σεισμοί για αυτό όλοι μας πρέπει να ξέρουμε τι να κάνουμε (easy to read)», 8 σελ
- Ο.Α.Σ.Π. (2014): «Προετοιμάζομαι για τον Σεισμό. Οδηγίες για άτομα με Κινητική Αναπηρία», 16 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2014): «Μαθαίνω τι να κάνω στον σεισμό (ΜΑΚΑΤΟΝ)», 8 σελ
- Ο.Α.Σ.Π. (2012). «Προετοιμάσου από Τώρα για τον Σεισμό», 8 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2008).«Μαθαίνοντας για το Σεισμό & τα Μέτρα Προστασίας», 32 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2007). «Σεισμός - Η Γνώση είναι Προστασία», (Β' Έκδοση), 103 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2000). «Σεισμός - Ας είμαστε προετοιμασμένοι», (Ε' Έκδοση), 10 σελ.
- www.oasp.gr



ΣΥΝΤΑΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ

DRAWING UP AN EMERGENCY PLAN

- Καταγραφή των χώρων του σχολικού κτιρίου
- Καθορισμός της διαδικασίας εκκένωσης των επιμέρους χώρων
- Επιλογή κατάλληλου χώρου καταφυγής μετά τον σεισμό
- Ορισμός αρμοδιοτήτων στο προσωπικό
- Επισήμανση και άρση επικινδυνότητων
- Τοποθέτηση σημάτων
- Προμήθεια εφοδίων πρώτης ανάγκης
- Πρόβλεψη για ΑμεΑ
- Μέριμνα για συντήρηση του κτιρίου

- *Registration of the premises of the school building*
- *Determination of the evacuation procedure*
- *Choosing a suitable place of refuge*
- *Assigning responsibilities to staff*
- *Marking and removal of hazards*
- *Placement of evacuation plans*
- *Supply of first aid*
- *Provision for the disabled*
- *Care for maintenance of the building*



ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ I

DISCUSSION POINTS I

- ❑ Πως επιλέγονται τα σημεία συγκέντρωσης και τα εναλλακτικά αυτών
- ❑ Τι συμβαίνει όταν ένας επικείμενος σεισμός δεν συμβαίνει κατά την ώρα του μαθήματος
- ❑ Ποια είναι η αντιμετώπιση σε περίπτωση άσχημων καιρικών συνθηκών
- ❑ Ποιος είναι ο σχεδιασμός στην περίπτωση προβλήματος στις εξόδους διαφυγής
- ❑ Πως διασφαλίζουμε την επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες ώστε να αποφευχθεί ο πανικός
- ❑ How are the collection points and their alternatives chosen?
- ❑ What happens when an impending earthquake doesn't happen during class time?
- ❑ What is the response in case of bad weather conditions?
- ❑ What is the plan in case of a problem with the escape exits?
- ❑ How do we ensure communication with



ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ II

DISCUSSION POINTS II

- ❖ Πόσο καλά γνωρίζουμε την λειτουργία τους και πως μπορούμε να επωφεληθούμε
- ❖ Ποιες παρεμβάσεις και βελτιώσεις απαιτούνται προκειμένου να έχουν θετικό πρόσημο για την ασφάλεια της σχολικής κοινότητας
- ❖ Πως αλλάζει το πλαίσιο της προστασίας για τις σχολικές μονάδες



- ❖ How well do we know their function and how we can benefit from their presence?
- ❖ What interventions and improvements are required to have a positive sign for safety?
- ❖ How is the protection framework for schools changing?



ΚΑΠΟΙΑ «ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ»

CONCLUDING ...



Ν.4559/2018 άρθρο 57 παρ. 1 «με την έναρξη κάθε σχολικού έτους υποχρεωτικά πραγματοποιούνται εκπαιδευτικά σεμινάρια και διοργανώνονται ασκήσεις ετοιμότητας »

Στην πραγματικότητα τα μνημόνια ενεργειών συντάσσονται και κατατίθενται στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην αρχή του έτους χωρίς να έχει προηγηθεί κάποια εκπαίδευση που να επικαιροποιεί και να εξειδικεύει την γνώση.

Οι ασκήσεις ετοιμότητας πραγματοποιούνται 3 φορές τον χρόνο in vitro και η αποτελεσματικότητά τους είναι αμφίβολη.

L. 4559/2018 art. 57 par. 1 “at the beginning of each school year, educational seminars are held and preparedness exercises are organized”

In fact, the memoranda of actions are drawn up and submitted to the Directorates of Secondary Education at the beginning of the year without having been preceded by any training that updates and specializes the knowledge.

The evacuation exercises are carried out 3 times a year in vitro and their effectiveness is doubtful.

ΚΑΠΟΙΑ «ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ»

CONCLUDING ...



Κτιριακή υποδομή και ενίσχυση κτιρίων (αδυναμία της διεύθυνσης του σχολείου να αξιολογεί τις κτιριακές εγκαταστάσεις και να εκτιμήσει τυχόν βλάβες με βάση τη σεισμική τους τρωτότητα)


Γονεϊκή εμπλοκή (κατά την προετοιμασία των μνημονίων δεν υπάρχει καμία πρόβλεψη για τον τρόπο παραλαβής των μαθητών/τριων μετά την σεισμική δραστηριότητα και καμία ουσιαστική εμπλοκή στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των ασκήσεων ετοιμότητας)

Λειτουργία των δικτύων (ηλεκτρικού ρεύματος, τηλεφωνίας, διαδικτύου)

Building infrastructure and strengthening of the buildings (inability of the school management to assess building construction and assess any damage based on their seismic vulnerability)

Parental involvement (during the preparation of the memoranda there is no provision for the way of collecting the students after the seismic activity and no specific involvement in the planning and realisation of the evacuation plan)

Operation of the networks (electricity, telephony, internet)





- Σπουδαίο το γεγονός ότι ανοίγει η συζήτηση για θέματα ασφάλειας κατά τη σεισμική δραστηριότητα.
- Απαραίτητη η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων και η κατάρτιση πληρέστερων μνημονίων με την συνδρομή των αρμοδίων.
- Συχνή και στοχευμένη κατάρτιση του προσωπικού των σχολείων σε θέματα σεισμικής ασφάλειας.
- Όσον αφορά την λειτουργία των επιταχυνσιογράφων, απαραίτητη η σύνδεση τους με την λειτουργία των σχολείων.
- It is important that the discussion on safety issues during seismic activity is started.
- The co - operation of all stakeholders and the preparation of more sophisticated memoranda with the assistance of authorities is necessary.
- Frequent and targeted training of school staff on seismic safety issues.
- Regarding the operation of accelerometers, their connection with the operation of schools is necessary.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!
THANK YOU FOR YOUR ATTENTION!

